



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра иностранных языков

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

_____ С.В. Кузьмин

29 августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Расширение международного сотрудничества в экономической, политической, научно-технической, культурной и образовательной областях требует от современного выпускника высшей школы активного владения иностранным языком.

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по английскому языку (на основании «Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень)» (<http://window.edu.ru>).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в средней школе студент должен

Знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

говорение



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Иметь навыки,

необходимые в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие универсальные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексический минимум в объеме, достаточном для понимания текстов профессиональной направленности на изучаемом иностранном языке (УК-4.1);

- основные грамматические структуры изучаемого иностранного языка (УК-4.1);

- правила чтения изучаемого иностранного языка (УК-4.1);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- клишированные обороты речи, используемые в устной и письменной коммуникации (УК-4.1).

Уметь:

- читать тексты различной направленности (УК-4.2, 5.2);
- извлекать и анализировать информацию из текстов различной направленности (УК-1.2, 5.2);
- переводить тексты профессионального содержания с использованием справочной литературы (УК-1.2, 4.2);
- выполнять поиск, отбор и анализ научной литературы для решения исследовательских задач (УК-1.2, 5.2);
- аргументировать свою позицию по проблемным вопросам (УК-4.2).

Иметь навыки:

- обращенного чтения и чтения вслух (УК-4.3);
- реферирования информации, извлеченной из текстов (УК-1.3);
- работы со справочной литературой (УК-1.3, 5.3);
- устной и письменной речи (УК-4.3).
- аналитической обработки информации (УК-5.3);
- публичного выступления (УК-4.3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Вводное занятие	1		2	Стартовый тест
2	Разговорные темы: About Myself	1		2	Устный опрос
3	Грамматика: Indefinite Article	1		2	Письменная работа
4	Разговорные темы: Ivanovo State University	1		4	Устный опрос
5	Грамматика: Definite Article	1		2	Письменная работа
6	Учебные тексты и задания: Basic Approaches to	1		4	Устный опрос



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

	Psychology				
7	Грамматика: Plural of Nouns	1		2	Письменная работа
8	Разговорные темы: Higher Education in Great Britain	1		4	Устный опрос
9	Грамматика: Possessive Case	1		2	Письменная работа
10	Разговорные темы: British Universities	1		4	Доклад Презентация
11	Грамматика: Adjectives	1		2	Письменная работа
12	Разговорные темы: Ivanovo	1		4	Устный опрос
13	Грамматика: Degrees of Comparison of Adjectives	1		2	Письменная работа
14	Грамматика: Pronouns, Prepositions	1		4	Устный опрос
15	Грамматика: Итоговое занятие	1		4	Итоговая контрольная работа
16	Итоговое занятие	1		4	Зачет
Итого за семестр:				48	
17	Вводное занятие	2		2	Устный опрос
18	Учебные тексты и задания: Thinking	2		4	Устный опрос
19	Разговорные темы: Great Britain	2		4	Устный опрос
20	Грамматика: Present Tenses	2		2	Письменная работа
21	Учебные тексты и задания: Personality	2		4	Устный опрос
22	Разговорные темы: London	2		4	Устный опрос
23	Грамматика: Past Tenses	2		2	Письменная работа
24	Учебные тексты и задания: Psychophysiology	2		4	Устный опрос
25	Грамматика: Future Tenses	2		2	Письменная работа
26	Учебные тексты и задания: The Sense Organs	2		2	Устный опрос
27	Разговорные темы: British Towns and Cities	2		4	Доклад Презентация
28	Учебные тексты и	2		2	Устный опрос



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

	задания: Inborn Characteristics				
29	Разговорные темы: London Sights	2		4	Проект
30	Тексты для дополнительного чтения и перевода: Environmental Psychology	2		4	Устный опрос
31	Тексты для дополнительного чтения и перевода: Educational Psychology	2		2	Устный опрос
32	Грамматика: Revision	2		2	Письменная работа
33	Грамматика: Итоговое занятие	2		2	Итоговая контрольная работа по грамматике
34	Итоговое занятие	2		2	Зачет
Итого за семестр:				52	
35	Вводное занятие	3		2	Устный опрос
36	Разговорные темы: Problems of the Youth	3		4	Устный опрос
37	Учебные тексты и задания: Perception	3		4	Устный опрос
38	Грамматика: Passive Voice: Simple Tenses	3		2	Письменная работа
39	Разговорные темы: Generation Gap	3		4	Устный опрос
40	Грамматика: Passive Voice: Progressive Tenses	3		2	Письменная работа
41	Учебные тексты и задания: Emotions	3		4	Устный опрос
42	Разговорные темы: Scientific Progress	3		4	Устный опрос
43	Грамматика: Passive Voice: Perfect Tenses	3		2	Письменная работа
44	Учебные тексты и задания: Are we Afraid to be Different?	3		4	Устный опрос
45	Грамматика: Infinitive	3		2	Письменная работа
46	Разговорные темы: Great Scientific Discoveries	3		4	Доклад Презентация
47	Грамматика:	3		2	Письменная работа



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

	Infinitive Constructions				
48	Тексты для дополнительного чтения и перевода: Characteristics of Emotions, Rewarding	3		4	Устный опрос
49	Грамматика: Итоговое занятие	3		2	Итоговая контрольная работа по грамматике
50	Итоговое занятие	3		2	Зачет
Итого за семестр:				48	
51	Вводное занятие	4		2	Устный опрос
52	Разговорные темы: The Importance of Learning Languages	4		4	Устный опрос
53	Учебные тексты и задания: Childhood Psychology	4		2	Устный опрос
54	Грамматика: Participle I	4		2	Письменная работа
55	Разговорные темы: My Future Profession	4		4	Устный опрос
56	Учебные тексты и задания: Memory	4		2	Устный опрос
57	Грамматика: Participle II	4		2	Письменная работа
58	Разговорные темы: Great Psychologists	4		4	Устный опрос
59	Грамматика: Gerund	4		2	Письменная работа
60	Учебные тексты и задания: Stress	4		4	Устный опрос
61	Разговорные темы: Great Pedagogues	4		4	Доклад Презентация
62	Учебные тексты и задания: Learning to Read Documents (on the Rights of Children)	4		4	Устный опрос
63	Грамматика: Absolute Participial Construction	4		2	Письменная работа
64	Учебные тексты и задания: Learning to Read Documents (on the Rights of Disabled People)	4		2	Устный опрос
65	Тексты для	4		4	Устный опрос



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

	дополнительного чтения и перевода: Children's Rights in the Society Humanistic Theory				
66	Грамматика: Revision	4		2	Письменная работа
67	Грамматика: Итоговое занятие	4		2	Итоговая контрольная работа по грамматике
68	Итоговое занятие	4		4	
Итого за семестр:				52	Экзамен
Итого по дисциплине:				200	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Грамматика:

- 1.1 Артикль
- 1.2 Множественное число имен существительных
- 1.3 Притяжательный падеж
- 1.4 Имя прилагательное
- 1.5 Местоимения
- 1.6 Предлоги
- 1.7 Времена в действительном залоге.
- 1.8 Времена в страдательном залоге.
- 1.9 Неличные формы глагола.
- 1.10 Модальные глаголы

Лексика

Аспект «Общий язык»

- 2.1 Рассказ о себе
- 2.2 Мой ВУЗ. История и традиции моего ВУЗа
- 2.3 Высшее образование в России и в Великобритании
- 2.4 Известные британские университеты
- 2.5 Иваново: история, достопримечательности
- 2.6 Проблемы молодежи
- 2.7 Наука и техника
- 2.8 Важность изучения иностранных языков
- 2.9 Моя будущая профессия

Аспект «Язык для специальных целей»

- 3.1 История, современное состояние и перспективы развития педагогики и психологии
- 3.2 Выдающиеся ученые в сфере психолого-педагогического образования
- 3.3 Основные научные школы и открытия

5. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен:



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- 1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения (Blended Learning), которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широкого использования новых образовательных технологий, хотя традиционные (репродуктивные) методы, направленные на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы, также помогают реализовывать ряд задач.

Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты, а также широких возможностей, предоставляемых Web 2.0, позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по



английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Типы заданий для самостоятельной работы.

1. Выполнить фонетические, грамматические и лексические упражнения по темам модулей.
2. Написать сочинения по предложенным темам.
3. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.
4. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

График выполнения заданий для самостоятельной работы

1 семестр

Задания	Сроки	Форма контроля
1. Выполнить грамматические упражнения по темам: Articles, Nouns, Pronouns, Adjectives, Adverbs, Numerals, Prepositions	сентябрь-декабрь	проверка в аудитории (фронтальный опрос)
2. Написать сочинения по темам: Ivanovo State University, Higher Education in Great Britain, Ivanovo		индивидуальная
3. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного: Biological Bases of Behavior, Characteristics of Emotions		индивидуальная
4. Подготовить проект на тему: Ivanovo State University		презентация

2 семестр

Задания	Сроки	Форма контроля
1. Выполнить грамматические упражнения по темам: Present Tenses, Past Tenses, Future Tenses	февраль-май	проверка в аудитории (фронтальный опрос)
2. Написать сочинения по темам: Great Britain, London		индивидуальная
3. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного: Stress; Theories of Emotion		индивидуальная
4. Подготовить проект на тему: Great Britain		презентация

3 семестр



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Задания	Сроки	Форма контроля
1. Выполнить грамматические упражнения по темам: Sequence of Tenses, Passive Voice, Infinitive 2. Написать сочинения по темам: Problems of the Youth, Scientific Progress 3. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного: Aggression; Learning and Human Behavior 4. Подготовить доклад на тему: Great Scientific Inventions	сентябрь - декабрь	проверка в аудитории (фронтальный опрос) индивидуальная индивидуальная презентация

4 семестр

Задания	Сроки	Форма контроля
1. Выполнить грамматические упражнения по темам: ing-forms, Conditional Mood 2. Написать сочинение по теме: My Specialty 3. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного: Educational Psychology, Children's Rights in the Society 4. Подготовить проект на тему: My Future Profession	февраль – май	проверка в аудитории (фронтальный опрос) индивидуальная индивидуальная презентация

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1) оценочные средства

1. *стартовый тест*
2. *контрольная работа по лексике*
3. *грамматическая контрольная работа*
4. *устный опрос*
5. *чтение вслух*
6. *внеаудиторное чтение*
7. *доклад*
8. *проект*

Для каждого модуля дисциплины разработана система тестовых и контрольных заданий, которые выполняются обучающимся в устной или письменной форме и в совокупности определяют уровень его учебных достижений. За каждое задание студент получает оценку. Итоговое испытание (экзамен) складывается из итоговой письменной контрольной работы по грамматике и устного ответа студента по экзаменационному билету.

2) критерии получения студентом зачета по дисциплине:

1) Студенты, успешно и своевременно выполнившие в течение семестра все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык», а также посещавшие практические занятия (допускается 1-2 пропуска по уважительной причине), получают зачет автоматически.

2) Остальные студенты сдают зачет по билетам:



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1 задание: составление резюме (краткого пересказа) текста или статьи профессиональной тематики. Объем текста составляет 1000-1500 знаков. При составлении пересказа необходимо использование фраз-клише. Критерии и шкала оценки.

2 задание: чтение вслух отрывка из указанного в билете текста (6-7 строк). Критерии и шкала оценки.

3 задание: монологическое высказывание по одной из устных тем, пройденных в семестре: 1) Ivanovo State University; 2) Higher Education in Great Britain; 3) Ivanovo. Объем – 10-12 предложений (пороговый уровень), 15-17 предложений (продвинутый уровень). Критерии и шкала оценки.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если все задания или два задания из трех оценены выше «неудовлетворительно».

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, получившему две из трех или все три оценки «неудовлетворительно».

3) критерии получения студентом экзамена по дисциплине:

Студенты сдают экзамен по билетам:

1 задание: составление резюме (краткого пересказа) текста общего содержания или статьи профессиональной тематики. Объем текста составляет 1000-1500 знаков. При составлении пересказа необходимо использование фраз-клише. Критерии и шкала оценки.

2 задание: а) чтение вслух отрывка из указанного в билете текста (6-7 строк). Критерии и шкала оценки.

б) перевод части текста с английского на русский язык

Критерии и шкала оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему перевод без лексических и фактических ошибок, разрешается допустить лишь одну незначительную ошибку,

Оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему перевод с одной – двумя лексическими, одной грамматической ошибками и неточностями,

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, представившему перевод с тремя и более лексическими, или грамматическими ошибками, искажившими смысл высказывания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему перевод с многочисленными лексическими, грамматическими ошибками, либо совсем отказавшемуся отвечать.

3 задание: монологическое высказывание по одной из устных тем, пройденных за курс обучения: 1) Ivanovo State University; 2) Ivanovo; 3) Great Britain (London); 4) Problems of the Youth; 5) Scientific Progress; 6) My Future Profession. Объем – 10-12 предложений (пороговый уровень), 15-17 предложений (продвинутый уровень).

Критерии и шкала оценки.

Оценка за экзамен выставляется по совокупности всех трех вопросов. При невозможности вывести оценку предлагается присвоить каждому ответу балл по 5-ти балльной шкале. Тогда 15-13 баллов соответствуют оценке «отлично», 12-10 – «хорошо», 9-7 – «удовлетворительно». Типовые варианты заданий представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2 к РП).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 637 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367> (ЭБС).

2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва: Издательство «Флинта»,



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487> (ЭБС).

Дополнительная литература:

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4694-6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869> (ЭБС).

2. Жидкова, О.Н. English for students of psychology: учебно-практическое пособие / О.Н. Жидкова. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 168 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90377> (ЭБС).

3. Ковальчук, С.В. Learning Psychology in English: учебно-методический комплекс / С.В. Ковальчук, Р.А. Гитович; под ред. И.Ф. Турук. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 152 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90427> (ЭБС).

4. Крылова, Е.А. Develop your English-speaking skills: учебно-методическое пособие / Е.А. Крылова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 97 с.: табл., ил. - [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427> (ЭБС).

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru;](http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka)
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- аудиовизуальные средства обучения (CD проигрыватели, магнитофоны) используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, используются для развития навыков аудирования, говорения, письма;

- проектор, ноутбук используются для демонстрации презентаций, подготовленных преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов;

- компьютерный класс используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры английского языка, кандидат филологических наук Фокина С.Л.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранного языка
«29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2024 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)